



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati a distanza

6

Prospettive di sviluppo

18



Contesto

IL TERRITORIO E LA STORIA

Per la definizione dei nostri principi ispiratori, abbiamo considerato il contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui operiamo. L'Istituto parte dalla consapevolezza che per crescere è assolutamente necessario tenere conto del contesto produttivo e della situazione territoriale in cui si opera, quindi è fondamentale sapere indirizzare al meglio le finalità educative, adeguandole nel tempo alle necessità del momento e salvaguardando i principi di fondo dei diversi indirizzi.

L'Istituto ha preso in esame le realtà socio-culturali e ambientali dei Comuni da cui provengono gli alunni della scuola per individuare i reali bisogni dell'utenza e poter, quindi, attuare una programmazione educativa e didattica adeguata alla realtà a cui si rivolge.

La cittadina di Selargius conta poco meno di 30 mila abitanti ed è conurbata col capoluogo di Cagliari. Sul suo territorio è stata accertata la presenza di importanti insediamenti fin dall'eneolitico, testimoniate dai resti dei villaggi di Su Coddu, i villaggi di Cuccuru Matt'e Masonis e Staineddu (<https://it.wikipedia.org/wiki/Selargius>).

Sono numerose anche le testimonianze della cultura nuragica, romana e medioevale, rappresentate dal pozzo sacro di S. Rosa, dal villaggio in località "Bi" e Palma, dalle chiese di San Lussorio e San Giuliano. Il nucleo iniziale del paese sorse attorno alla chiesetta romanica di San Giuliano che, quasi sicuramente, fu edificata su una preesistente area sacra paleocristiana e bizantina. Selargius era nota fin dai tempi dei romani per la sua operosità: deve, infatti, il suo nome, secondo alcune interpretazioni, ad un grande deposito di prodotti agricoli che i romani chiamavano, appunto, Cellarium. La fertilità delle campagne e la loro vicinanza alla marina del Poetto e ai bacini salmastri delle saline, spiegano l'importante ruolo che i pisani e i sovrani aragonesi assegnarono all'agro selargino per la conservazione delle scorte alimentari della città di Cagliari.

Il settore produttivo, nonostante le difficoltà seguite alla crisi economica generale, continua a manifestare una certa vitalità e si sviluppa interessando sia i settori produttivi tradizionali, sia il comparto dei servizi finanziari e amministrativi.

Tra le strutture sociali figurano un asilo nido e una casa di riposo. Le scuole assicurano la frequenza delle classi dell'obbligo, di un istituto tecnico per geometri, oltre al liceo scientifico e alle sezioni del liceo internazionale ad opzione spagnola e del liceo linguistico, nel quale si studiano le lingue inglese, spagnolo, tedesco e russo; per l'arricchimento culturale è presente la biblioteca comunale. Con la recente apertura del teatro in località S'i e boi, nel centro storico cittadino, Selargius è entrata nel circuito regionale teatrale. Il nuovo teatro ospita inoltre concerti, iniziative culturali varie. Nello spazio esterno ha luogo durante l'estate il cinema all'aperto.

Con i suoi circa 30.000 abitanti Selargius risulta il nono comune più popolato della Sardegna. Rispetto ad altri centri cittadini ha fatto registrare negli ultimi due anni un saldo migratorio totale superiore alle 300 unità (dato del 2013), distribuito tra nuovi cittadini provenienti da altri comuni della Sardegna e nuovi cittadini provenienti dall'UE ed extracomunitari. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Bosnia-Erzegovina con il 14,4% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla Romania (13,1%) e dall'Ucraina (9,0%).

Gli stranieri residenti a Selargius al 31 dicembre 2019 sono 756 e rappresentano il 2,7% della popolazione residente.



La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla Nigeria con il 12,2% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla Romania (9,3%) e dal Bangladesh (7,8%).

L'indice di vecchiaia conferma il graduale invecchiamento della popolazione; l'indice è il rapporto in percentuale tra il numero degli ultrasessantacinquenni ed il numero dei giovani fino ai 14 anni. Nel 2020 l'indice di vecchiaia per il comune di Selargius dice che ci sono 188,0 anziani ogni 100 giovani. I dati relativi alla componente dei cittadini in età scolastica (da 0 a 18 anni), presentano una graduale e leggera flessione della natalità relativa agli anni 2001 – 2005 che coincidono con l'età scolastica delle medie superiori; di particolare interesse è il dato della natalità dal 2012 ad oggi, in sensibile decrescita che, se non saranno compensati dall'incremento delle componenti straniere, potranno provocare uno spopolamento delle scuole del territorio. Il

grafico, elaborato da TUTTITALIA su dati ISTAT riporta la componente cittadina della popolazione scolastica:

DATI GENERALI DEL LICEO

Numero alunni 718

Numero classi Liceo Scientifico tradizionale 11

Numero classi Liceo Scientifico mini-sperimentazione sportiva 8

Numero classi Liceo Internazionale 5

Numero classi Liceo Linguistico 12

Numero docenti 91

Numero personale ATA 28

IL LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Scientifico unisce a una impostazione tradizionale, che fornisce una solida preparazione culturale di alto contenuto formativo, una dimensione innovativa che mira allo sviluppo dello studente anche in termini di maggiore spendibilità nel mondo del lavoro e universitario. Gli obiettivi generali di questo corso di studi costituiscono una sintesi organica delle due culture, quella scientifica e quella umanistica, corredata dell'indispensabile bagaglio critico necessario per un approccio alle problematiche culturali della contemporaneità aperto e consapevole della complessità che si accompagna ai fatti umani del passato e del presente.

Il titolo di studio conseguito permette di accedere a tutte le Facoltà universitarie e alle Accademie militari.

IL LICEO LINGUISTICO



Dall'anno scolastico 2016/2017 è stato attivato il liceo linguistico, volto a completare l'offerta formativa nella direzione di una formazione linguistica da tempo consolidata, grazie alla presenza del Liceo Internazionale ad Opzione Spagnola. La necessità di far fronte alle numerose richieste di inserimento nella sezione internazionale, che ogni anno pervengono, e che solo in parte possono essere soddisfatte, ha evidenziato nel territorio di riferimento l'esigenza avvertita tra i giovani e le famiglie di una specifica formazione linguistica che non poteva essere elusa. Le richieste sono state tali da rendere possibile la formazione di due classi nelle quali si studiano due lingue comuni

(l'inglese e lo spagnolo), mentre la terza lingua è il tedesco nella sezione H e il russo nella sezione F.

Nella strutturazione del curriculum, il liceo linguistico permette allo studente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità di più sistemi linguistici, oltre alla lingua italiana, e acquisire padronanza nella comunicazione all'interno di una formazione che contempla lo studio delle discipline matematico-scientifiche e delle discipline, come il latino al biennio e la filosofia al triennio, in grado di conferire alla preparazione degli alunni modernità e spessore critico.

IL LICEO INTERNAZIONALE AD OPZIONE SPAGNOLA

Il corso G del Liceo Pitagora è una sezione di Liceo internazionale ad opzione spagnola che attua una massiccia sperimentazione frutto di un accordo intergovernativo tra Italia e Spagna.

Il diploma conseguito consente di iscriversi in tutte le facoltà universitarie spagnole senza esame integrativo.

La caratteristica saliente è l'insegnamento della lingua e letteratura spagnola, della geografia (veicolata in spagnolo) e della storia (veicolata in spagnolo con compresenza del docente italiano) effettuato da due docenti di madre lingua nominati dal Ministero spagnolo.

L'insegnamento della lingua inglese prevede la presenza per un'ora alla settimana di un lettore di lingua madre. Il latino viene studiato solo nelle prime quattro classi.

ATTIVITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO 2019-2022

Nel triennio 2019-2022 il contesto è stato caratterizzato in modo notevole dalla pandemia, che ha condizionato le scelte, ostacolato l'attività didattica, limitato in vario modo gli studenti. L'analisi dei risultati raggiunti, pertanto, non può prescindere, nelle note negative e in quelle positive, da questo elemento contestuale. In particolare, i risultati dell'anno scolastico 2019/20 sono condizionati dall'O.M. del 16 maggio 2020, che garantiva l'ammissione all'anno scolastico successivo anche per gli studenti con valutazioni inferiori al 6. Per gli stessi motivi, anche i risultati relativi agli Esami di Stato, che in qualche modo sono stati modificati e "semplificati" in funzione dei disagi creati dalla pandemia, devono essere interpretati con la dovuta prudenza.

Tra gli elementi contestuali da considerare, infine, deve essere considerato positivamente il graduale ritorno alla normalità dell'attività didattica, mentre, in negativo, non può essere sottovalutata l'endemica difficoltà relativa all'impossibilità di puntare sistematicamente sulla continuità didattica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici: riallineamento dei dati relativi al successo scolastico, specie nelle classi prime, rispetto ai valori di riferimento regionali

Traguardo

Diminuzione graduale del divario tra i livelli di successo scolastico del liceo rispetto a quelli di riferimento nell'arco del triennio 2022/2025.

Attività svolte

Le attività svolte, soprattutto per quel che riguarda la prima parte del triennio, sono state pesantemente condizionate e limitate dalla pandemia. In particolare l'area progettuale relativa al recupero e al potenziamento è stata pesantemente limitata.

In coordinamento con l'università di Cagliari sono stati portati avanti, in modalità a distanza, corsi di riallineamento per quel che riguarda gli ambiti della comprensione del testo, della logica matematica, dell'inglese e delle scienze. Altre attività da segnalare: Iscola e progetti Pon

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda i risultati, escludendo l'anno scolastico 2019-20, si rileva positivamente il miglioramento riguardante tutte le classi escluse le prime; tali risultati positivi riguardano lo Scientifico, il Linguistico e il liceo Internazionale nell'anno scolastico 2021-22 rispetto al precedente. In peggioramento, invece, i risultati relativi alle classi prime

Evidenze

Documento allegato

datirisultatiscolastici.doc



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza, con particolare riferimento a quelli riferiti agli studi universitari.

Traguardo

Migliorare i risultati degli studenti iscritti nelle facoltà umanistiche.

Attività svolte

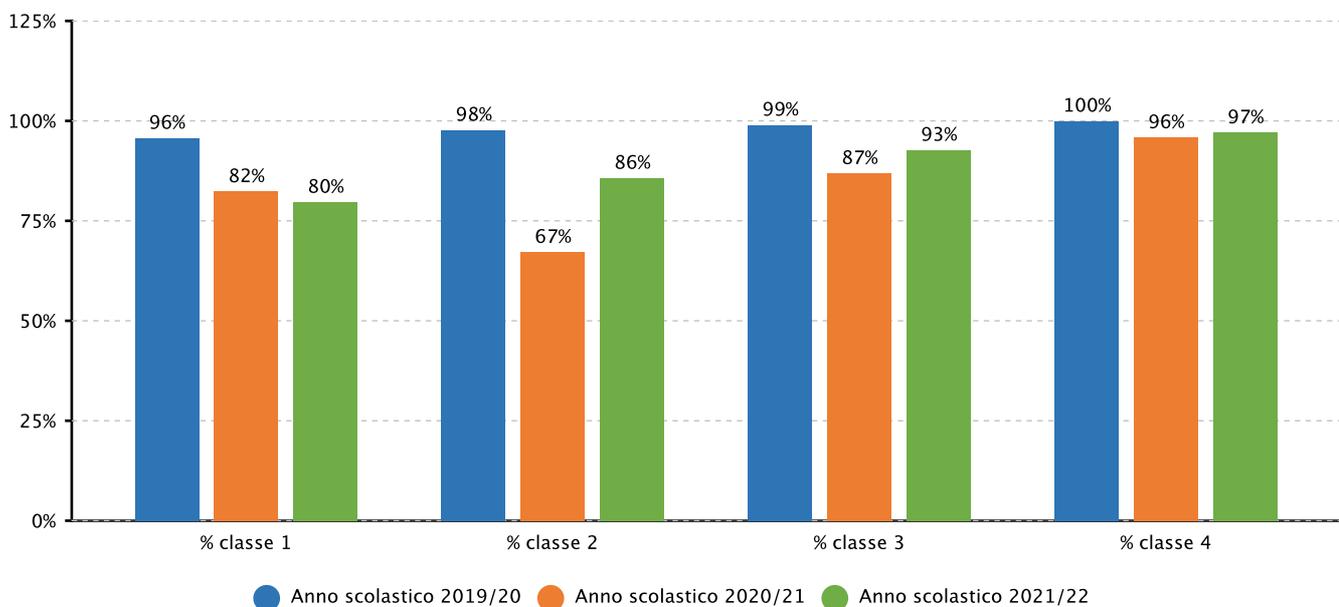
In vista di un miglior rendimento universitario dei diplomati del Pitagora sono stati attivati dall'a.s. 2020-2021 i corsi di riallineamento legati al progetto POR <FSE con l'Università di Cagliari: comprensione del testo, inglese, scienze, logica

Risultati raggiunti

I dati disponibili sono incompleti e legati a periodi passati. Si rilevano tuttavia i lusinghieri risultati nelle facoltà sanitarie, Stem e umanistiche dei diplomati nel 2017-18

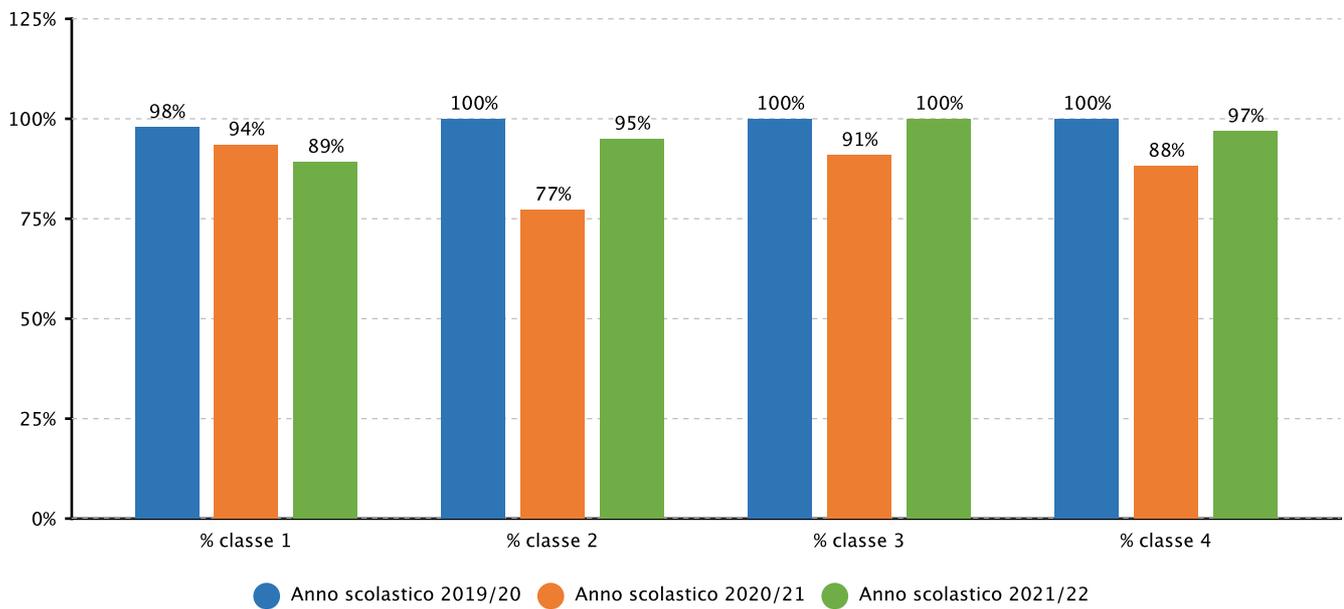
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

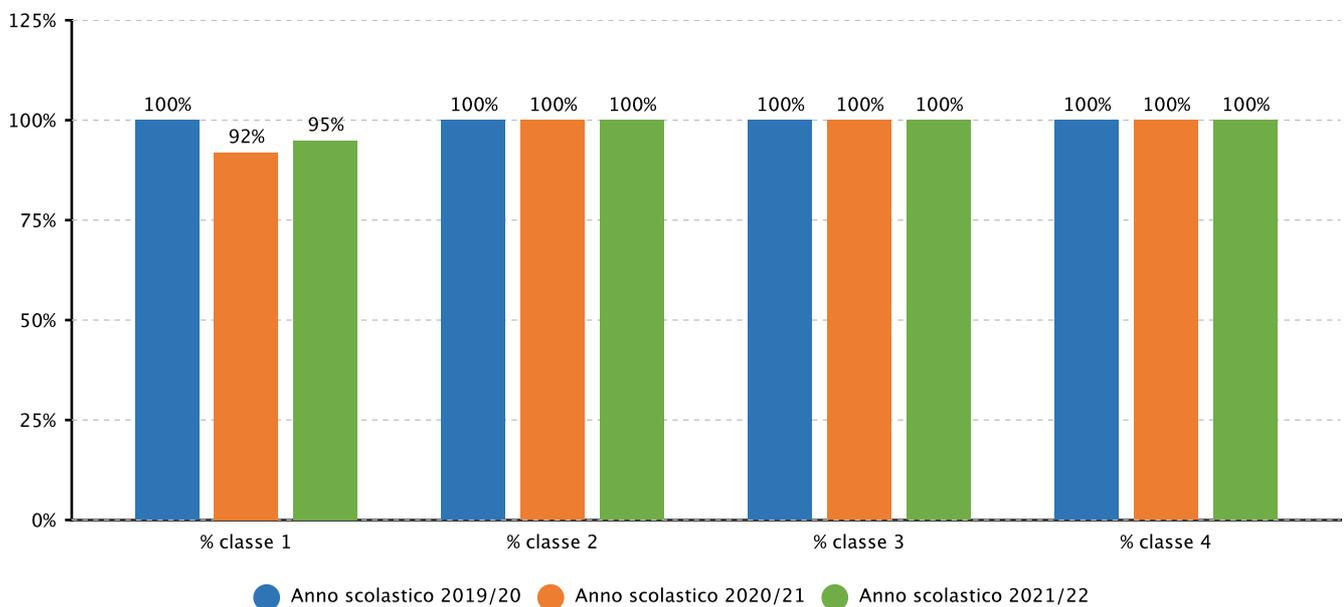




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

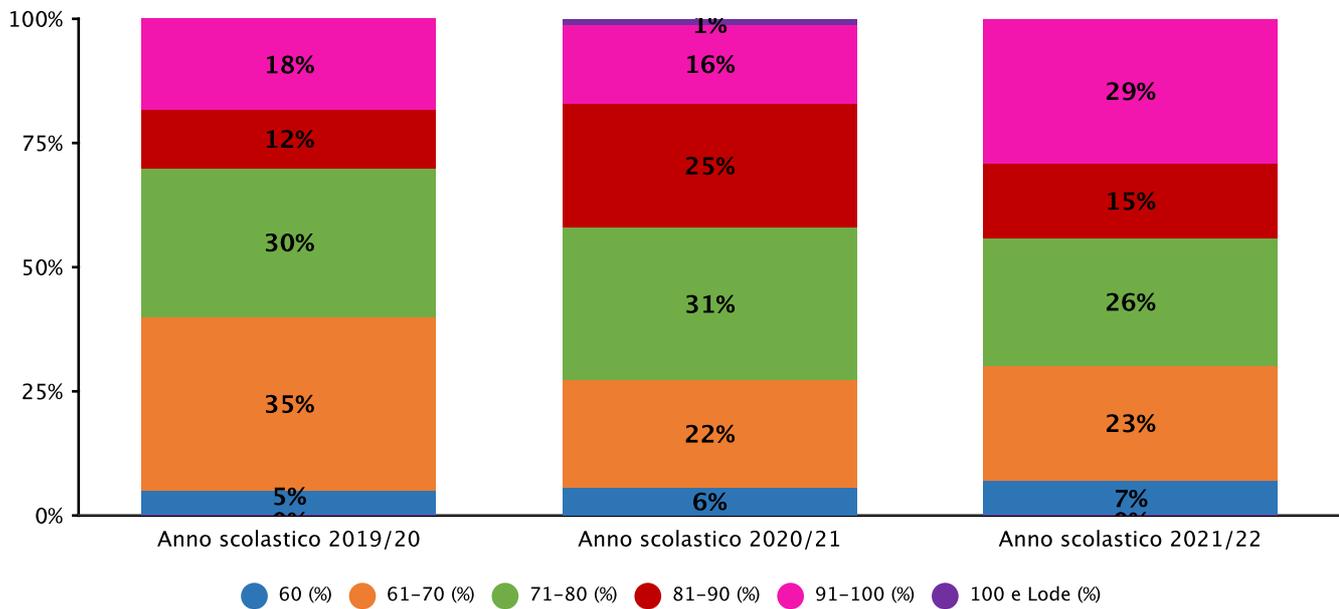


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI

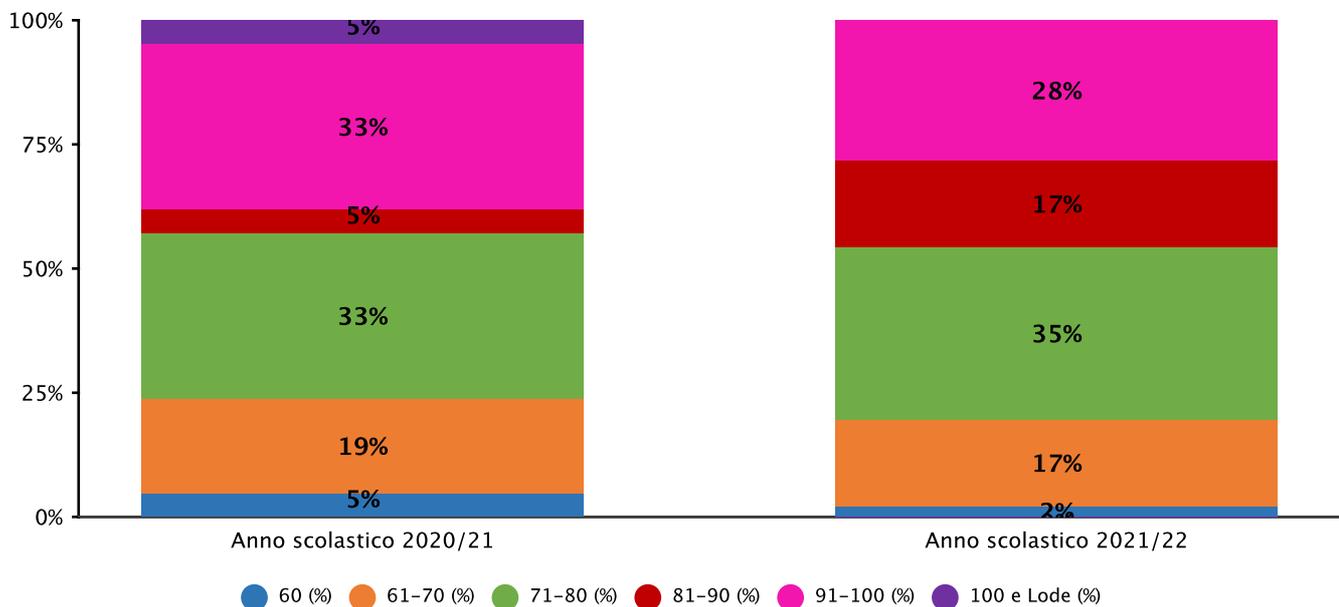




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

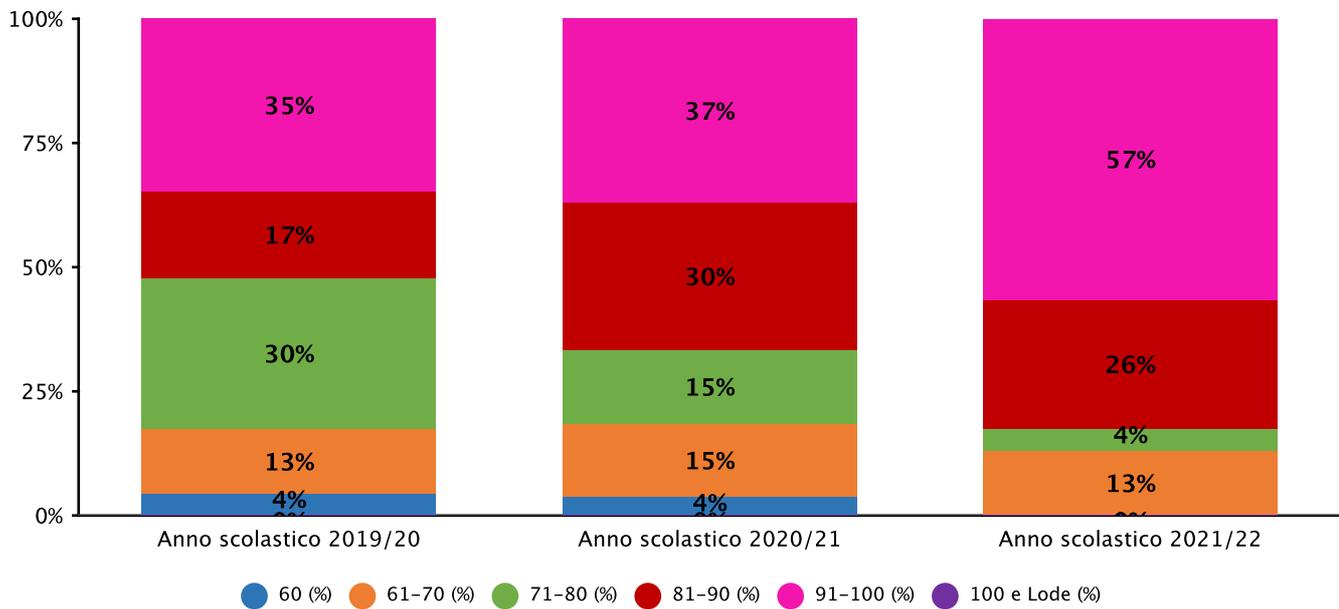


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

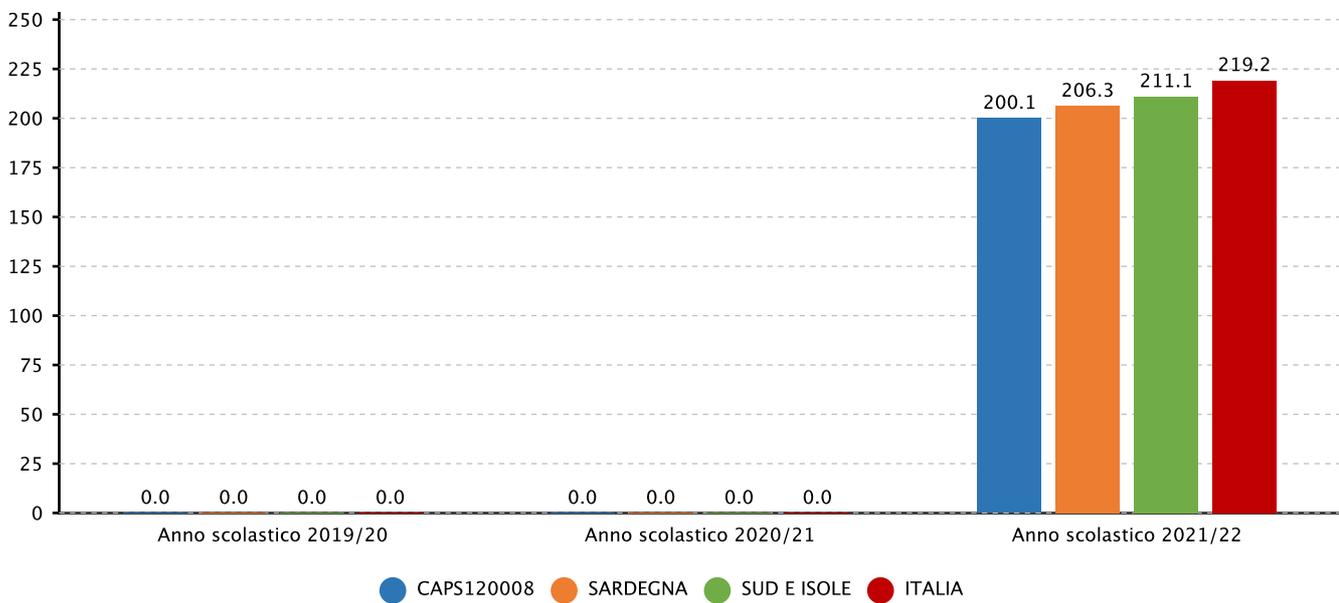




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - EUROPEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MI

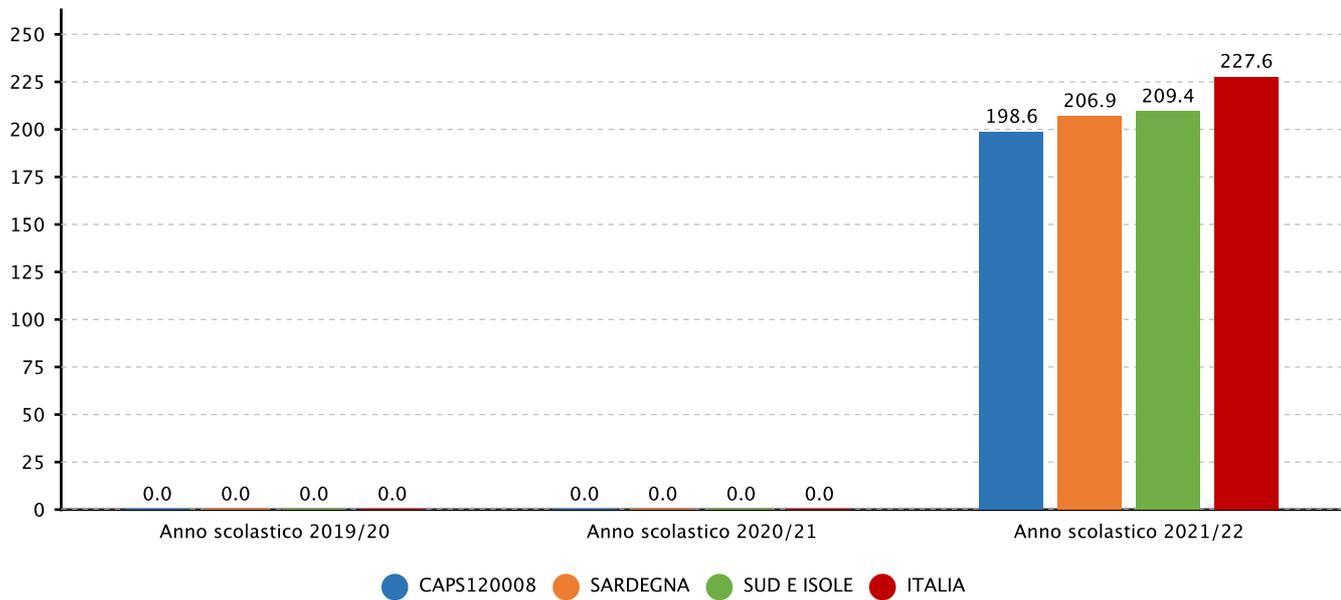


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

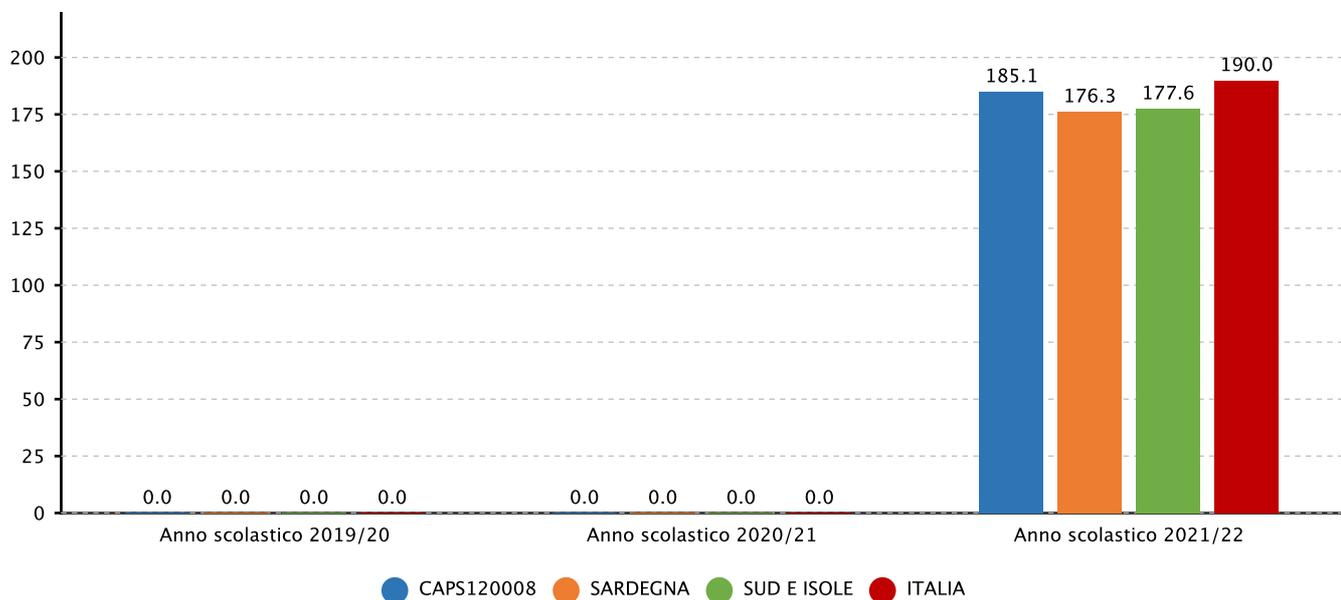




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

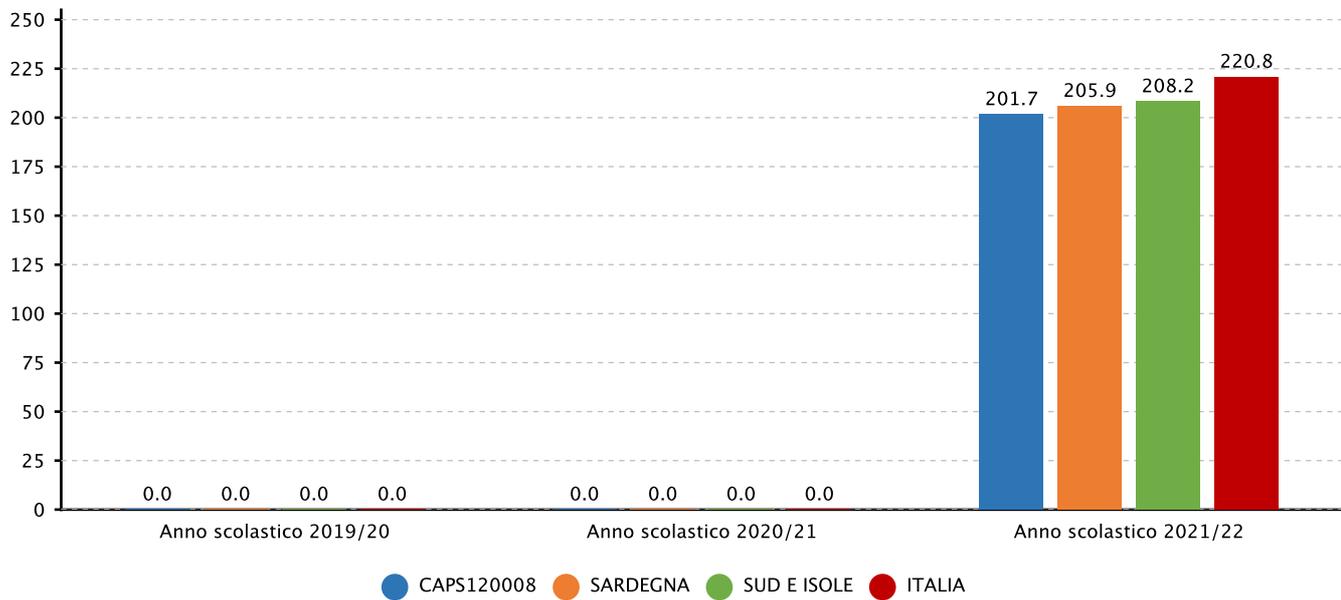


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

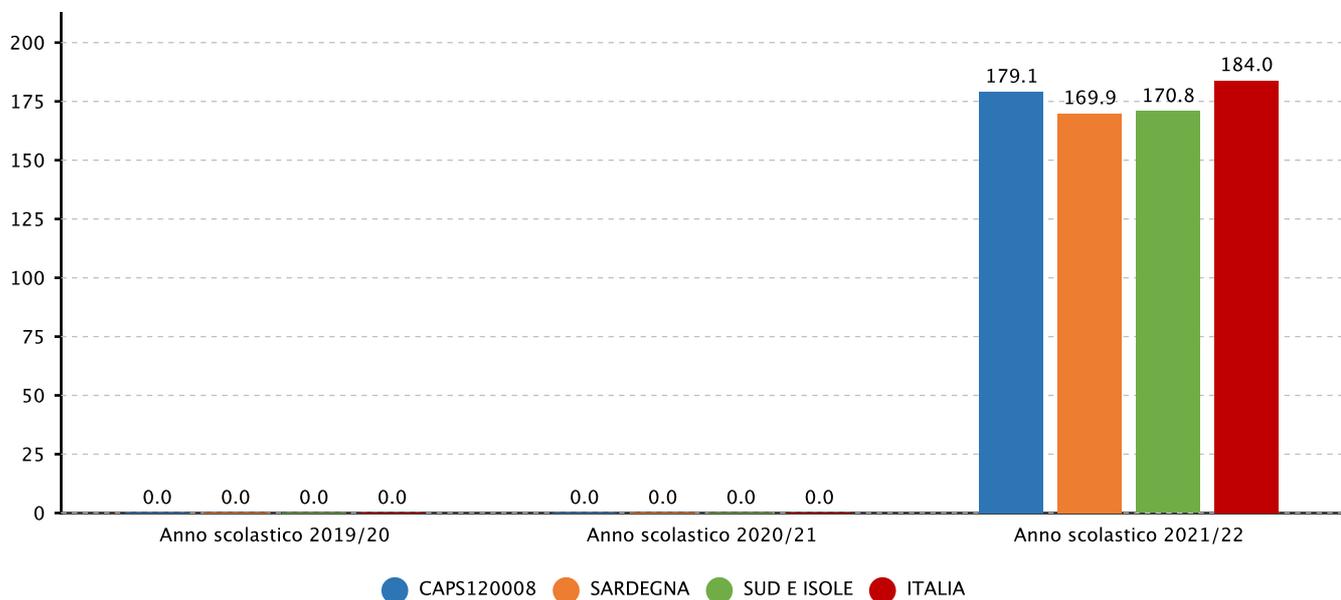




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

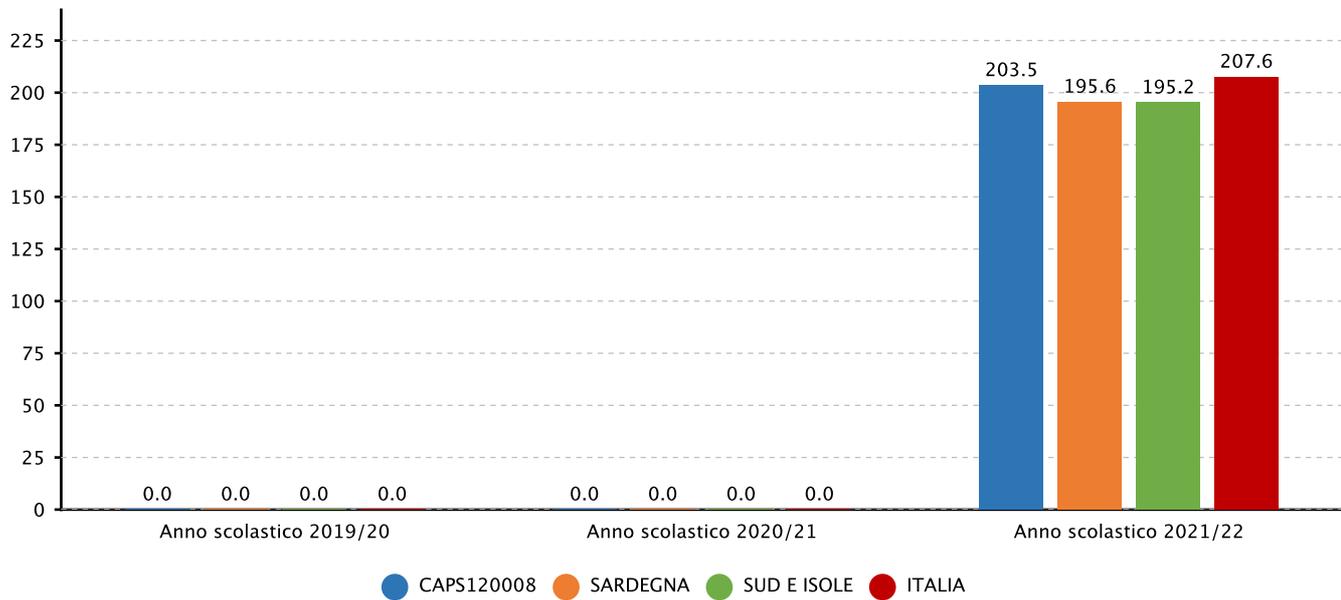


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

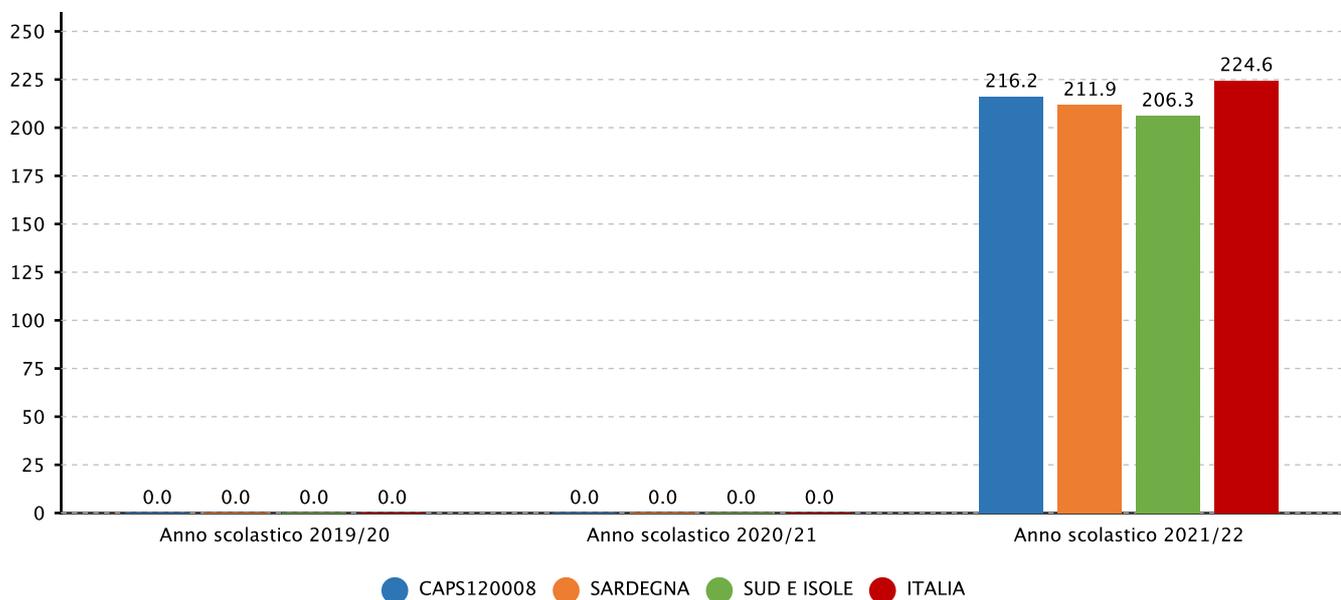




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.4.c.1 Diplomi entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CAPS120008	SARDEGNA	ITALIA	CAPS120008	SARDEGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	57.1	69.9	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	28.6	17.2	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	14.3	13.0	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	75.9	63.7	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	17.2	21.3	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	6.9	15.0	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	58.5	51.9	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	34.1	29.5	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	7.3	18.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	33.3	62.3	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	58.3	25.6	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	8.3	12.1	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	72.7	64.1	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	18.2	24.6	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	9.1	11.3	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	79.4	52.6	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	11.8	28.9	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	8.8	18.5	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	45.0	64.2	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	30.0	20.0	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.0	15.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	75.0	68.0	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	25.0	17.2	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	14.8	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CAPS120008	SARDEGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	69.9	71.5
	meno della metà del CFU	ND	17.2	16.4
	Nessun CF	ND	13.0	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	63.7	71.4
	meno della metà del CFU	ND	21.3	16.3
	Nessun CF	ND	15.0	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	51.9	59.0
	meno della metà del CFU	ND	29.5	26.4
	Nessun CF	ND	18.6	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	64.1	68.2
	meno della metà del CFU	ND	24.6	21.0
	Nessun CF	ND	11.3	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CAPS120008	SARDEGNA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		CAPS120008	SARDEGNA	ITALIA	CAPS120008	SARDEGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	59.5	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	35.7	20.5	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	14.3	20.1	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	53.1	59.0	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	31.3	17.7	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	15.6	23.3	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	51.1	49.4	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	25.7	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	15.6	24.9	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	58.3	66.2	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	8.3	17.3	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	33.3	16.5	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	62.1	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	17.8	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	16.7	20.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	61.8	56.8	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	26.5	21.7	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	11.8	21.5	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	55.0	60.8	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	20.0	16.0	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.0	23.1	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	75.0	63.8	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	8.3	17.2	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	16.7	19.0	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		CAPS120008	SARDEGNA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	59.5	68.9
	meno della metà del CFU	ND	20.5	14.5
	Nessun CF	ND	20.1	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	59.0	67.5
	meno della metà del CFU	ND	17.7	15.2
	Nessun CF	ND	23.3	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	49.4	60.3
	meno della metà del CFU	ND	25.7	20.5
	Nessun CF	ND	24.9	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	62.1	66.8
	meno della metà del CFU	ND	17.8	16.6
	Nessun CF	ND	20.0	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	CAPS120008	SARDEGNA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND



Prospettive di sviluppo

In considerazione dei risultati raggiunti nel triennio, oltre che dei fattori strutturali e delle contingenze in atto, si possono fare alcune considerazioni legate alle prospettive future.

Il decremento demografico, che porterà presumibilmente l'Italia ad avere 5 milioni di abitanti in meno nel giro di un trentennio, spiega il calo delle iscrizioni nella nostra scuola e nelle altre. In sede di analisi delle prospettive di sviluppo questo elemento non può essere trascurato, anche perché potrebbe comportare conseguenze strutturali, modificando completamente il contesto.

L'analisi dei risultati conseguiti nel triennio appena concluso evidenzia il quadro negativo concernente il biennio e in particolare le classi prime. Se è vero che tali risultati possono essere ricollegati alle limitazioni imposte dalla pandemia, occorre anche rilevare che il quadro regionale e quello nazionale risultano essere migliori rispetto al nostro.

Risulta pertanto un obiettivo imprescindibile quello di attivare percorsi di recupero e potenziamento per operare un'inversione di tendenza, che necessita dell'impegno congiunto dei docenti, che dovranno sempre più orientarsi verso il conseguimento di obiettivi trasversali, della presa di coscienza del problema e di un maggior coinvolgimento cooperativo di tutti gli operatori della scuola.

I dati decisamente migliori relativi alle classi del triennio devono invece portare alla conferma e al rinforzo delle attività, dei progetti e dei processi che hanno o si ritiene abbiano avuto un ruolo rispetto ai risultati positivi; pertanto le attività dei PCTO, la didattica laboratoriale, i progetti e i percorsi attivati in cooperazione con l'Università di Cagliari, l'Orientamento, rappresentano elementi in grado, se perseguiti favorendo il coinvolgimento attivo dei discenti e di tutti gli attori della scuola, di favorire buone prospettive di sviluppo per il prossimo triennio.