



LICEO SCIENTIFICO STATALE "PITAGORA"

Via 1° Maggio - SELARGIUS (CA)

Tel+39.070.850380 - Fax+39.070.841886 - e-mail: caps120008@istruzione.it

Cod. Fisc. 80013830924

Circ. 87

**AL PERSONALE DOCENTE
AL PERSONALE ATA
AGLI ALUNNI E ALLE FAMIGLIE
ALLA DIRETTRICE S.G.A.**

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015. AGGIORNAMENTO PER L'A.S. 2022/2023 - TRIENNIO 2022/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n.59/97, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il D.P.R. 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 ess. mm. ed integrazioni;

VISTA la Legge n.107del2015, che ha ri-codificato l'art.3 del D.P.R. 275/1999;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. (GU Serie Generale n.195 del 21-08-2019);

VISTE le "Linee guida per la didattica digitale integrata" (DM 89/2020);

VISTO il DM 161 del 14 giugno 2022 recante l'adozione del 'Piano Scuola 4.0' in attuazione del PNRR, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il Piano del Ministero dell'Istruzione RiGenerazione Scuola per la transizione ecologica e culturale delle scuole, attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;

VISTO il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – Investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione Scuola – Università";

VISTO il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), istituito con la legge 107/2015 del 13 luglio 2015

EMANA

l'ATTO DI INDIRIZZO per l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa del triennio 2022/2025, con particolare riferimento all'a.s. 2022/2023.

Gli indirizzi e le scelte che seguono sono finalizzati alla rimodulazione e ottimizzazione del POFT 2022-2025, aggiornato per l'a.s.2022/2023 in conformità con le disposizioni normative richiamate in premessa e nel rispetto dei criteri della trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e nel suo contesto.

IL PTOF E I DOCUMENTI AD ESSO CORRELATI

Il POF Triennale, predisposto sul modello ministeriale presente nel SIDI, dovrà includere i seguenti documenti:

- il piano di miglioramento (riferito al RAV);
- il fabbisogno per i posti comuni, di sostegno (se rilevati) e per il potenziamento dell'offerta formativa,
- il fabbisogno di ATA;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali;
- i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- i Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa, anche in considerazione dei finanziamenti PNRR, con particolare riferimento alla «Missione 1.4-Istruzione»;
- una o più attività per favorire la transizione ecologica e culturale;
- l'individuazione di attività in relazione al PNSD;
- la VALUTAZIONE degli apprendimenti;
- le azioni della scuola per l'inclusione scolastica;
- piano di formazione del personale docente e del personale ATA.

In collegamento con il PTOF è prevista la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti relativamente al triennio 2019/2022.

LINEE DI INDIRIZZO AL COLLEGIO

Attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, il Liceo Scientifico "Pitagora" di Selargius, con indirizzo scientifico con sezione ad opzione internazionale e indirizzo linguistico, garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa del Liceo, inserendosi in una significativa fase della crescita degli studenti, come quella adolescenziale, ricca di trasformazioni e carica di problematicità, apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della loro preparazione culturale di base, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa del Liceo "Pitagora" organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

Le attività della scuola saranno indirizzate alla realizzazione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e declinati nel conseguente Piano di Miglioramento (PDM).

Al fine di orientare la pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale (2012-2015) e dei processi educativi e didattici del Liceo Sesto Istituto Comprensivo di Quartu Sant'Elena si terrà conto delle seguenti linee di indirizzo:

PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica dovrà prevedere:

- il potenziamento delle competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali;
- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato;
- le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio;
- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie;
- il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento.

La programmazione didattica e metodologico-organizzativa dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare;
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti;
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento;
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione;
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie;
- D.D.I., nei casi previsti dalla normativa vigente;
- processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione;
- adozione di metodologie innovative mirate ad stile relazionale flessibile, che dà spazio agli interessi degli alunni e alle loro esperienze, quali: flipped classroom, peer education, cooperative learning, project based learning, utili anche in una classe virtuale che consente la condivisione dei materiali didattici, anche registrati, da poter visionare in un momento successivo;
- privilegiare l'apprendimento che scaturisce dall'esperienza e la didattica laboratoriale, che pone al centro del processo lo studente, valorizzando le sue competenze pregresse;
- percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza alla educazione alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza di genere con lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- azioni mirate al contrasto alla dispersione scolastica e a promuovere l'integrazione sociale e la partecipazione alla vita scolastica degli allievi con bisogni educativi speciali o con disagio socio-ambientale-economico.

Sarà quindi necessario predisporre un ambiente di apprendimento strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Ptof dovrà prevedere azioni per potenziare l'inclusione individuando le esigenze degli alunni con Disabilità, DSA e BES e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi, con il

coinvolgimento dell'intera comunità scolastica.

POTENZIAMENTO DELL'AREA MATEMATICA E LINGUISTICA

La scuola dovrà prevedere azioni per potenziare l'area matematica e linguistica per migliorare i livelli di apprendimento e i risultati scolastici degli alunni, con particolare attenzione alle azioni di recupero per gli studenti in difficoltà, e alla valorizzazione delle eccellenze.

Il PTOF dovrà promuovere le competenze linguistiche e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, favorendo:

- l'attuazione di percorsi CLIL;
- la realizzazione di attività formative propedeutiche al conseguimento delle certificazioni;
- la realizzazione di progetti di scambio culturale e linguistico;
- varie forme di mobilità degli studenti, dei docenti e del personale.

AMBITO DELLA SALUTE E DELLO SPORT

Dovranno essere previste

- attività ed iniziative che favoriscano la conoscenza di rischi e buone prassi nel campo del benessere fisico individuale e sociale;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento alla disciplina fisica e allo sport, con attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

ATTIVITÀ DI RECUPERO, POTENZIAMENTO, SOSTEGNO DIDATTICO CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

La scuola dovrà individuare ed offrire agli studenti attività di sostegno didattico, tradizionali o innovative che siano, articolate sulla base dei bisogni formativi (dagli stessi alunni espressi o individuati dai docenti). La reale efficacia di tali interventi dovrà essere verificata monitorando il reale miglioramento degli apprendimenti, soprattutto nelle materie: italiano, matematica, inglese.

Potranno essere previste ulteriori azioni per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, in linea con gli obiettivi del PNRR "NEXT GENERATION EU - AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA IN ATTUAZIONE DELL'INVESTIMENTO 1.4".

VALORIZZAZIONE DEL MERITO E DELLE ECCELLENZE

La scuola è chiamata a rafforzare il valore educativo della promozione delle eccellenze con processi virtuosi di confronto, coinvolgendo gli studenti in percorsi di studio di elevata qualità e favorendo la partecipazione degli studenti a manifestazioni e concorsi locali e nazionali.

AUTOVALUTAZIONE E VALUTAZIONE

I docenti mireranno le loro azioni al potenziamento del sistema e dei processi di autovalutazione e valutazione della nostra istituzione scolastica, anche sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite a livello nazionale. Sarà utile, a tal fine, il ricorso a strumenti di valutazione del servizio didattico e amministrativo della scuola, anche attraverso indagini sulla soddisfazione dei soggetti coinvolti, sulla base di parametri condivisi (agili questionari e forme di gradimento simultaneo), al fine di predisporre eventuali azioni volte a migliorare il clima della scuola, il benessere degli studenti, la soddisfazione delle famiglie e degli operatori, l'efficacia e l'efficienza del servizio didattico-educativo e amministrativo.

P.C.T.O. (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO)

La scuola, anche in collaborazione con enti esterni, dovrà:

- fornire agli studenti strumenti per l'autoanalisi dei propri interessi e attitudini, al fine di consentire una scelta consapevole dei percorsi di studio e lo sviluppo di una capacità di autovalutazione dei risultati da conseguire;
- prevedere iniziative di orientamento sugli sbocchi occupazionali nonché sui lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite;
- prevedere iniziative di orientamento attivo nella transizione scuola-università;
- organizzare attività di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro mediante stipula di convenzioni con soggetti culturali ed economici del territorio, pubblici e privati, associazioni e fondazioni.

In linea con gli obiettivi del PNRR Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” – Investimento 1.6 “Orientamento attivo nella transizione Scuola – Università”.

EDUCAZIONE CIVICA

Prevedere la piena integrazione e trasversalità dell’insegnamento dell’educazione civica nella progettazione didattica, per una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, che rafforzi negli alunni il rispetto di sé stessi e degli altri, il rispetto dell’ambiente, e il senso di appartenenza alla comunità, anche attraverso iniziative volte a favorire l’interculturalità, la solidarietà e la prevenzione delle discriminazioni di genere e di episodi di bullismo e cyberbullismo.

INNOVAZIONE DIGITALE E DIDATTICA LABORATORIALE

Dovrà essere complessivamente favorito lo sviluppo delle competenze digitali dell’intera comunità scolastica – anche attraverso la collaborazione con le Università, Associazioni, organismi del terzo settore e imprese – e di potenziamento degli strumenti didattici, laboratoriali ed amministrativi necessari a migliorare l’attività amministrativa della scuola.

Anche mediante l’utilizzo dei fondi del PNRR sarà possibile incrementare le attività didattiche e formative connesse con l’utilizzo sistematico delle tecnologie, prevedendo azioni e percorsi di didattica innovativa, nonché percorsi di potenziamento/acquisizione delle competenze informatiche e digitali, sia per il personale scolastico sia per gli alunni. Si dovranno prevedere percorsi mirati all’innovazione digitale in raccordo con le azioni del PNSD e in collaborazione con l’Animatore Digitale e il Team PNSD – Innovazione dell’istituto.

Particolare attenzione alle competenze digitali degli studenti per un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Anche tenuto conto degli obiettivi del PNRR Scuola 4.0 - Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.2 - Azione 2 – Next Generation Labs (laboratori per le professioni digitali del futuro).

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

La scuola dovrà realizzare ambienti di apprendimento innovativi, ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l’operatività dei ragazzi, che facilitino l’apprendimento collaborativo e la creatività, in particolare attraverso:

- la realizzazione di spazi di apprendimento esperienziali/laboratoriali innovativi e stimolanti per gli alunni e per i docenti;
- l’utilizzo di spazi didattici all’aperto sia di pertinenza della scuola che del Comune o altri luoghi e contesti, per l’attivazione di percorsi di scuola all’aperto (outdoor education) che sollecitino e sviluppino attività a stretto contatto con la natura e all’aria aperta, per il benessere emotivo e relazionale degli alunni;
- la diffusione di metodologie didattiche attive, innovative, individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;

- la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

Anche tenuto conto degli obiettivi del PNRR Scuola 4.0 - Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.2 - Azione 2 – Next Generation Classroom (ambienti innovativi di apprendimento).

VISITE GUIDATE, VIAGGI DI ISTRUZIONE, STAGE E SCAMBI CULTURALI

Le visite guidate, i viaggi di istruzione, stage e scambi culturali integrano e arricchiscono l'ordinaria attività didattica a livello cognitivo-culturale e relazionale rappresentando un'opportunità di crescita umana e culturale maturata fuori dagli spazi scolastici.

PIANO FORMAZIONE DOCENTI E ATA

Il PTOF dovrà prevedere:

- percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità, all'innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema per i docenti, alla cultura della privacy e della sicurezza;
- formazione dei docenti e collaboratori scolastici sui temi dei bisogni educativi speciali;
- formazione di personale scolastico per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura", anche in considerazione degli obiettivi del PNRR Animatore Digitale;
- formazione del direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi sull'innovazione digitale nell'amministrazione, la gestione amministrativo contabile, la ricostruzione di carriera, l'Albo e l'Amministrazione trasparente, il Nuovo GDPR, la gestione dei progetti, allo scopo di sviluppare le competenze digitali nel settore amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l'attività del Liceo in supporto anche dell'azione didattica;
- formazione dei collaboratori scolastici sulle competenze digitali;
- formazione del personale sulla sicurezza e sulle tecniche di primo intervento e soccorso/BLSD/antincendio.

Il Liceo aderirà alle attività di formazione/aggiornamento programmate nel contesto dell'Ambito 9 di appartenenza.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

DOTT.SSA PAOLA COSSU

[firmato digitalmente ai sensi del c.d.Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse]